

南京航空航天大学文件

校教字〔2021〕5号

南京航空航天大学关于印发 《课程思政建设实施意见》的通知

各单位：

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）、江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（以下简称《实施意见》）等文件精神，学校研究制定了《南京航空航天大学课程思政建设实施意见》，并经校十六届党委常委会第五十六次会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：南京航空航天大学课程思政建设实施意见



附件

南京航空航天大学课程思政建设实施意见

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）、江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（以下简称《实施意见》）等文件精神，深入推进学校课程思政建设，强化课程育人导向，现结合学校工作实际，提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才的崇高使命，着力传承航空报国精神，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，构建全员全过程全方位育人大格局，努力培养具有责任意识、创新精神、国际视野、人文情怀的社会栋梁和工程英才。

二、基本原则

坚持知识传授和价值引领相统一。树立知识传授和价值引领并重的教育理念，以专业发展为出发点，实现知识传授和价值引领协同发展；以人才培养为根本点，促进知识传授与价值引领同

频共振，将价值引领寓于知识传授、能力培养之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，有效实现专业教育与思想政治教育的有机融合。

坚持显性教育和隐性教育相统一。在旗帜鲜明、理直气壮建好思想政治理论课的同时，积极挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，用好显性教育和隐性教育渠道，寻找专业学科知识体系与思政知识体系的接触点，探究专业知识教育与价值教育的融合点，创新课程思政教育教学方式，达到学生喜闻乐见和讲解深入浅出的效果。

坚持统筹协调和分类指导相统一。落实学校主体责任，统筹各类资源，做好顶层设计，建立包括工作体系、教学体系、内容体系和评价体系在内的一整套课程思政育人新体系。各学院结合不同学科专业的属性特点，明确育人目标，强化教师培训，不断提高课程思政建设水平。

三、建设目标

结合学校发展定位和人才培养目标，统筹全校课程思政建设，建立校院两级联动机制，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。有效整合校内外思政教育资源，通过开设“院士思政公开课”“校友总师思政公开课”和“重大科研团队思政公开课”，打造具有南航特色的课程思政品牌。深入挖掘各类课程所蕴含的思政教育内容，增强教师的德育意识和德育能力，建设一批融合思政元素、发挥思政功能的示范性课程；提

炼围绕课程思政教育教学改革的专业建设典型经验和特色做法，建设若干个课程思政示范专业；支持鼓励学院积极开展课程思政建设方面的探索与创新，建设若干个课程思政示范学院。

四、建设内容

（一）强化立德树人，落实课程思政主体责任

在学校层面，结合学校发展定位和人才培养目标，统筹制定全校课程思政实施意见。在院系、专业层面，结合专业人才培养特色，加强师德师风建设，推动全体教师尤其是高水平教师参与课程思政建设工作，统筹推进专业基础课和专业主干课的课程思政教学改革。在任课教师层面，进一步强化思想认识，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，不断提升课程思政能力。

（二）强化全面覆盖，设计课程思政教学体系

结合专业建设要求，将课程思政作为重要内容融入培养方案，写进教学大纲。在专业人才培养目标、毕业要求中，在公共基础课程（通识通修课）、专业教育课程、实践类课程等各类课程、教材中，明确落实课程思政要求。其中，公共基础课（通识通修课）要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力，打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生增强体质，提升审美素养；进一步深化艺工融合，促进学生艺术能力与技术能力有机结合，强化学生跨界融合能力的培养；专业教育课程要体现课程广度、深度和温度，集历

史与现实、本土化与国际化、知识性与人文性于一体，与弘扬真善美相结合，并彰显学科专业特色优势；实践教育类课程要注重学思结合和知行统一，增强学生创新精神、创造意识和创业能力，弘扬劳动精神。

（三）强化分类指导，推进专业课程思政建设

根据学科专业特点，深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，明确不同专业课程的思政目标，使专业课教师能在课程思政建设中找到自己的“角色”，干出自己的“特色”。

工学类专业课程要注重加强工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

经济学、管理学、法学类专业课程要注重帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，结合专业知识教育，引导学生深入社会实践，关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

文学、艺术类专业课程要注重结合专业知识教育，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，激发学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的人文艺术素养，增强学生的文化自信。

理学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，激发学生崇尚科学的精神，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

（四）强化育人能力，提升教师课程思政素养

加强教师课程思政育人能力建设，搭建学校课程思政建设交流平台，分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，促进优质资源共享共用。开展课程思政教学名师、教学团队培育工作，举办课程思政专项讲课竞赛或教学设计大赛，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等活动中，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持国家级和省部级高层次人才开展课程思政建设。

（五）强化改革创新，深化课程思政建设研究

结合学校工作实际，设立课程思政研究专题，鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，构建多层次课程思政建设研究体系。课题研究和实践要聚焦课程思政建设中的热点、重点和难点，着力解决课程思政建设中的基础性、关键性、前瞻性问题。加大对高水平课程思政研究与实践成果的推广应用力度，总结汇编课程思政优秀教学案例，进一步扩大学校课程思政建设影响力。

五、保障措施

（一）加强组织领导

建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、校本特色鲜明的课程思政建设工作新

格局。成立南京航空航天大学课程思政教学研究中心，深入推进课程思政建设和研究工作。

（二）落实经费保障

加强课程思政经费保障，强化经费投入的育人导向，设立课程思政建设专项经费，开展课程思政专题研究，支持学院课程思政建设和广大教师开展课程思政教研活动。

（三）加强示范引领

选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批课程思政示范课，建设若干个课程思政示范专业和课程思政示范学院，大力推广课程思政建设先进经验和做法，使全校形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

（四）强化考核评价

建立健全课程思政示范学院、示范专业和示范课程建设成效指标体系，适时开展课程思政建设专项检查。把课程思政建设成效评价作为学院绩效考核、教学成果奖、教学优秀奖、一流专业、一流课程、教材奖评审推荐等工作的重要内容。

- 附：
- 1.南京航空航天大学课程思政教学研究中心运行方案
 - 2.南京航空航天大学课程思政示范学院建设指标(试行)
 - 3.南京航空航天大学课程思政示范专业建设指标(试行)
 - 4.南京航空航天大学课程思政示范课程建设指标(试行)

南京航空航天大学 课程思政教学研究中心运行方案

根据《南京航空航天大学课程思政建设实施意见》，学校成立课程思政教学研究中心（以下简称“中心”），由学校党委宣传部/党委教师工作部、教务处、研究生院牵头，教师发展与教学评估中心、马克思主义学院参与，共同建设该中心。中心运行按以下方案执行。

一、指导思想

中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》以及学校《课程思政建设实施意见》等文件精神，落实立德树人根本任务，深入推进课程思政建设和研究工作。

二、建设目标

中心聚焦课程思政建设中的热点、重点和难点，着力研究和解决课程思政建设中的基础性、关键性、前瞻性问题，大力推广课程思政建设先进经验，积极营造广泛开展课程思政建设的良好

氛围，逐步构建课程思政建设研究体系，努力建成具有广泛影响力和良好示范效应的课程思政教学研究示范中心。

三、组织架构

中心设置主任 1 名，由分管本科教学副校长兼任；设副主任 3 名，由学校党委宣传部/党委教师工作部、教务处、研究生院主要负责人兼任，负责规划和指导学校课程思政教学研究工作。

课程思政教学研究中心聘请若干兼职研究人员，主要包括马克思主义学院的领导和教师，教学名师代表和部分课程思政示范课程负责人，以及党委教师工作部、教务处、研究生院、教师发展与教学评估中心的相关业务负责人，主要任务是组织开展课程思政建设的基础性、关键性、前瞻性问题的研究，为学校课程思政建设工作提供意见和建议。

课程思政教学研究中心挂靠教务处。

四、主要任务

1. 规划、制定和落实学校课程思政教学研究中心的年度工作；
2. 指导学院课程思政教学研究分中心建设；
3. 汇编学校课程思政建设优秀案例；
4. 组织评选学校课程思政建设示范课程、示范专业和示范学院；
5. 组织开展课程思政教学专项课题研究、课程思政教学竞赛及课程思政建设研讨会；
6. 开展课程思政建设相关教师培训工作。

五、保障措施

1. 落实经费保障：学校加强政策协调和经费统筹配套，支持课程思政教学研究中心和学院分中心建设；
2. 强化考核评价：学校把课程思政建设和研究成效作为相关部门、学院年终绩效考核的重要内容。

附 2

南京航空航天大学课程思政示范学院 建设指标(试行)

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 组织管理	1.1 领导责任	学院党政联席会议每年至少召开 1 次专题会议，研究课程思政建设工作，会议决议及时落实。
	1.2 机构设置	设立学院课程思政教学研究和组织实施机构，推进学院课程思政建设。
	1.3 工作机制	出台学院课程思政建设具体方案；把课程思政建设情况和教学效果作为学院对系所（专业）工作考核和教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的必要条件；在教学成果奖等各类成果的评选表彰中，突出课程思政要求。
	1.4 经费保障	学院按每生每年不低于 40 元的标准安排专项经费，用于课程思政的教学改革、教师培训、学术交流等。
2. 专业和课程建设	2.1 专业培养方案	结合学院发展定位和人才培养目标，修订专业人才培养方案，落实课程思政要求。
	2.2 课程教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。

	2.3 思政课教师协同	思政课教师与院系、专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
3. 教学改革	3.1 示范课程建设	按照公共基础课（通识通修课）、专业教育课、实践课等分类建设一批具有本学院特色的课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批课程思政重点教材和教学指导用书。
	3.3 专项研究	组织学院教师积极参加课程思政教学改革，总结形成具有本学院特色、示范性、可推广的课程思政建设研究与实践成果。
4. 教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	每学期至少开展 1 次课程思政专项教研活动，建立课程思政集体教研制度，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和教学能力等专题培训，培育课程思政教学名师和团队。

	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到所有系所（专业）、所有课程和全体师生。学院在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。
5. 学院课程思政特色		学院在课程思政建设方面特色亮点工作。

南京航空航天大学课程思政示范专业 建设指标(试行)

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 培养方案	1.1 培养目标	结合专业特点，贯彻 OBE（成果产出导向）理念，在人才培养目标、毕业要求中落实课程思政要求，构建科学合理的课程思政教学体系。
	1.2 课程体系	课程体系设计科学合理，符合学科专业和课程思政教育规律，坚持知识传授、能力培养和价值引领相统一，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系。
	1.3 教学大纲	完善和修订课程教学大纲，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。
2. 课程教材建设	2.1 公共基础课	公共基础课（通识通修课）应充分发挥厚植爱国情怀、加强品德修养、坚定理想信念和提升综合素质的核心作用。

	2.2 专业教育课	根据本专业课程思政目标，深度挖掘提炼专业教育课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，梳理出所有专业教育课的课程思政建设指标。
	2.3 实践类课程	充分将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等综合实践类课程，弘扬劳动精神、锤炼意志品质。
	2.4 思政课教师协同	思政课教师与专业、专业课教师结对，参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。
3. 教学改革	3.1 示范课程建设	建成 1-2 门通识类课程思政示范课程、3-5 门专业教育类课程思政示范课程、1-2 门实践类课程思政示范课程。
	3.2 重点教材建设	严格落实马工程教材统一使用规定，马工程教材使用率达到 100%；建设一批校级课程思政重点教材和教学指导用书。
	3.3 教学研究	承担校级及以上课程思政相关教改项目，形成示范性强、可推广的专业类课程思政研究与实践成果。

4. 教师发展与教学成效	4.1 师德师风	扎实推进师德师风建设，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，在各类重要考核评价中实施师德师风“一票否决”。
	4.2 基层教学组织	建立课程思政集体备课制度，定期组织教师积极参加课程思政专项教学技能工作坊、教学沙龙等培训活动，主办、承办或协办课程思政培训活动，培育课程思政教学名师和团队。
	4.3 教学成效	课程思政工作能够有效落实到专业所有课程和全体师生。专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。
5. 专业课程思政特色		专业在课程思政建设方面特色亮点工作。

南京航空航天大学课程思政示范课程 建设指标(试行)

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。

	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。
3. 教学改革	3.1 教学方法	注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL（问题驱动教学法）等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	3.2 教学手段	推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲合力和针对性。
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。
4. 教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5. 课程思政特色		课程在课程思政建设方面特色亮点工作。